

**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ  
НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ  
И С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

(Попълва се в рамките на първата учебна година след насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини, училищата, ЦПЛР, вкл. ЦСОП)

Дата \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ден месец година

Образователна институция:

**ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ: Данни за детето/ученика**

Име, презиме и фамилия на детето: \_\_\_\_\_

Име на родителя/настойника: \_\_\_\_\_

Телефон за връзка : \_\_\_\_\_ Ел. поща: \_\_\_\_\_

Дата на раждане на детето: \_\_\_\_\_ Пол на детето: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Община: \_\_\_\_\_

Език на общуване на детето: \_\_\_\_\_

Училище/ДГ: \_\_\_\_\_ Клас/Група: \_\_\_\_\_

**Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка** (Моля опишете кратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):

Предизвикателства с участието:	Особености в ученето:

МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА на съществуващите основни здравословни състояния, ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10.

Не е установено медицинско състояние \_\_\_\_\_

МКБ код \_\_\_\_\_

МКБ код: \_\_\_\_\_

Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЧАСТ 1

### 1.1. ФУНКЦИИ НА ОРГАНИЗМА (Попълва се по данни от личен/лекуващ лекар на детето/ученика или медицинско лице в образователната институция)

Функциите на организма са физиологичните функции.

Затрудненията във функциите на организма се проявяват като значително отклонение, загуба или забавяне.

*Определител: Степен или мащаб на затруднение: отклонение, загуба или забавяне*

0 – Няма затруднение;

1 – Леко затруднение;

2 – Умерено затруднение;

3 – Тежко затруднение;

4 – Цялостно затруднение;

8 – Не е уточнено;

9 – Не е приложимо.

Попълнете тази част в две стъпки:

(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение: отклонение, загуба или забавяне:

(2) Ако може да се определи степента или величината на отклонението, загубата или закъснението, използвайте определителя.

Кратък списък на функциите на организма	Наличие на особености (ДА/НЕ)	Класификатор (0-9)
<b>б1. УМСТВЕНИ ФУНКЦИИ</b>		
б110 Има ли особености в бдителността и събуждането?		
б120 Има ли особености в решението на задачи, изискващи мислене?		
б134 Има ли особености в заспиването или с продължителността на съня?		
б140 Има ли особености в обръщането на внимание на нещо или някого?		
б144 Има ли особености в запомнянето или припомнянето на нещо?		
б147 Има ли тремавост или затруднения с координацията на частите на тялото?		
б156 Има ли особености в различаването на звуци, форми или миризми?		

b164 Има ли особености в абстрактното мислене и решаването на сложни задачи?		
<b>b2. СЕНЗОРНИ ФУНКЦИИ И БОЛКА</b>		
b210 Има ли особености във виждането на нещата?		
b230 Има ли особености в чуването на звуци?		
b280 Изпитва ли болка повече от другите деца на същата възраст?		
<b>b3. ФУНКЦИИ НА ГЛАСА И РЕЧТА</b>		
b310 Има ли особености в издаването на звуци, произнасянето на думи@		
<b>b4. ФУНКЦИИ НА СЪРДЕЧНО-СЪДОВАТА, ХЕМАТОЛОГИЧНАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА</b>		
b410 Има ли особености в работата на сърцето?		
b435 Има ли алергия или свръхчувствителност към някоя храна, растение или животно?		
b440 Има ли особености в дишането?		
<b>b5. ФУНКЦИИ НА ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА, МЕТАБОЛИТНАТА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА</b>		
b510 Има ли особености в храненето?		
b515 Има ли особености в храносмилането?		
b525 Има ли особености в изхождането?		
b540 Има ли особености в получаването на необходимото количество хранителни вещества.		
<b>b6. ПИКОЧНО-ПОЛОВИ И РЕПРОДУКТИВНИ ФУНКЦИИ</b>		
b620 Има ли особености в уринирането?		
b6503 Има ли особености в настъпването на менструацията?		
<b>b7. НЕВРОМУСКУЛНО-СКЕЛЕТНИ И ДВИГАТЕЛНИ ФУНКЦИИ</b>		
b710 Има ли особености в движението на китките, лактите, раменете или коленете?		
b730 Има ли особености в мускулите на тялото, ръцете или краката?		
b735 Има ли особености в сковаността на тялото, ръцете или краката?		
b750 Има ли особености в автоматичните мускулни рефлексии?		
b760 Има ли особености в контрола на движенията на ръцете и краката?		
b765 Има ли тикове, треперене или други необичайни движения?		
<b>b8. ФУНКЦИИ НА КОЖАТА И СВЪРЗАНИТЕ С НЕЯ СТРУКТУРИ</b>		
b840 Има ли особености с чувствителността или дразненето на кожата?		

## 1.2. СТРУКТУРА НА ТЯЛОТО

Структури на тялото са анатомични части на тялото като органи, крайници и техните компоненти.

Затруднения в структурата са значителни отклонения, загуби или забавяния.

Определители:

1. обхват
2. характер
3. местоположение

Първи определител: Степен на затруднение	Втори определител Естество на промяната	Трети определител: Местоположение
0 Няма затруднение	0 Без промяна в структурата	0 Повече от една зона
1 Леко затруднение	1 Общо отсъствие	1 Отдясно
2 Умерено затруднение	2 Частично отсъствие	2 Отляво
3 Тежко затруднение	3 Допълнителна част	3 Двете страни/средна стойност
4 Пълно затруднение	4 Нестандартни размери	4 Отпред
8 Не е посочено	5 Прекъснатост	5 Отзад
9 Не е приложимо	6 Отклонение от позицията	6 Проксимален
	7 Качествени промени в структурата.	7 Дистален
	включително събиране на течност	8 Не е посочено
	8 Не е посочено	9 Не е приложимо
	9 Не е приложимо	

Попълнете тази част в две нива:

(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение: отклонение, загуба или забавяне;

(2) Ако степента, естеството и мястото на отклонението, загубата или забавянето могат да бъдат определени, използвайте определителя.

	Първо ниво	Второ ниво		
	Наличие на особености	Степен на особености	Естество на особености	Местоположение
<b>Кратък списък на структурите на тялото</b>				
<b>s1. СТРУКТУРИ НА НЕРВНАТА СИСТЕМА</b>				
s110 Главата, черепа или мозъка				
s120 Гръбначен мозък или нервите				

<b>s2. ОЧИ, УШИ И СВЪРЗАНИТЕ С ТЯХ СТРУКТУРИ</b>				
Има ли особености с очите или ушите?				
<b>s3. Структури, участващи в гласа и речта</b>				
Носа, гърлото, устата или зъбите				
<b>s4. СТРУКТУРИ НА СЪРДЕЧНОСЪДОВАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА</b>				
s410 Сърцето или кръвоносните съдове				
s430 Дихателна система, белите дробове или гръдния кош				
<b>s5. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА, МЕТАБОЛИЗМА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА</b>				
Стомаха, червата или жлезите				
<b>s6. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ПОЛОВО-ПИКОЧНАТА И РЕПРОДУКТИВНАТА СИСТЕМА</b>				
Бъбреците, пикочния мехур, вагината или пениса				
<b>s7. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ДВИЖЕНИЕТО</b>				
s710 Главата или шията				
s730 Ръцете или дланите				
s750 Краката или стъпалата				
<b>s8. КОЖА И СВЪРЗАНИ С НЕЯ СТРУКТУРИ</b>				
Кожата, косата или ноктите				

**Личен лекар на детето: (име, телефон за връзка)**

.....  
.....

**Подпис, печат:** .....

## **ЧАСТ 2. ДЕЙНОСТ И УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И СОЦИАЛНАТА СФЕРА**

*Дейност* е изпълнението на задача или действие от страна на детето/ученика.

*Ограничения в дейността* са трудности, които детето/ученикът може да изпитва при извършването на дейности.

*Участие* е включване в дадена учебна или социална ситуация.

Ограничения за участие са затруднения, които човек може да има при участието си в образователна или социална ситуация. Определители на дейността и участието са ефективност и функционална активност.

Определителят „Ефективност“ описва това, което детето/ученикът прави в момента на оценката.

Определителят „Функционална активност“ описва способността на детето/ученика да изпълни дадена задача или действие. Този конструкт показва най-високото вероятно ниво на функциониране, което детето/ученикът може да достигне в дадена област в даден момент без чужда помощ.

**Попълнете тази част в две стъпки:**

(1) посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение на ниво дейност или участие;

(2) ако може да се определи степента на ограничаване на дейността или ограничаване на участието, използвайте определителите.

<b>Първи определител: Ефективност</b>	<b>Втори определител: Функционална активност</b>
<b>Степен на активност и участие в момента на оценката</b>	<b>Степен на активност и участие в календарната възраст</b>
0 Няма трудности	0 Няма трудности
1 Леки трудности	1 Леки трудности
2 Умерена трудност	2 Умерена трудност
3 Сериозни трудности	3 Сериозни трудности
4 Изцяло се затруднява	4 Изцяло се затруднява
8 Не е посочено	8 Не е посочено
9 Не е приложимо	9 Не е приложимо

<b>Кратък списък на областите на активност и участие</b>	<b>Наличие на затруднение</b>	<b>Определи тел на ефективност</b>	<b>Определител на функционална активност</b>
<b>d1. УЧЕНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯ</b>			
d166 Четене			
d170 Писане			
d172 Смятане			
d175 Решаване на задачи			
<b>d2. ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ</b>			
d210 Изпълнение на единична задача			
d220 Изпълнение на множество задачи			
d230 Спазване на дневния режим			
d235 Възприема спокойно дейностите за допълнителна подкрепа			
<b>d3. КОМУНИКАЦИЯ</b>			

d310 Разбиране на това, което казват другите			
d315 Разбиране на значението на жестове или изображения			
d330 Говор			
d335 Използването на жестове, изображения или рисунки при общуване			
<b>d4. МОБИЛНОСТ</b>			
d411 Сядане или изправяне			
d415 Поддържане на позиция на тялото – седнало или изправено положение, когато това се изисква от дадена задача			
d440 Фина моторика			
d445 Използване на ръцете и ръката от китката надолу			
d450 Ходене			
<b>d5. ГРИЖА ЗА СЕБЕ СИ</b>			
d510 Миене			
d530 Използване на тоалетната			
d540 Обличане			
d550 Хранене			
d565 Предпазване от самонараняване			
<b>d6. ДОМАШЕН ЖИВОТ</b>			
d640 Домакински дейности			
<b>d7. МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b>			
d710 Взаимоотношения с другите			
d720 Установяване и поддържане на социални взаимоотношения			
<b>d8. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ НА ЖИВОТА</b>			
d817 Участието в училищното образование			
d840 Участие в програми за подготовка за заетост			
d860 Използване на парите			

<b>d9. ОБЩЕСТВЕН, СОЦИАЛЕН И ГРАЖДАНСКИ ЖИВОТ</b>			
Участие в дейности в училище, квартала или общността			

**ЧАСТ 3. ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ**  
(Попълва се от членовете на екипа за подкрепа на личностното развитие)

			Степен на затруднение						Коментари
Силна страна	НЯМА	ЛЕКО	УМЕРНО	ТЕЖКО	ПЪЛНО				
<b>В - ФУНКЦИИ НА ТЯЛОТО</b>									
<b>b1 УМСТВЕНИ/ МЕНТАЛНИ ФУНКЦИИ</b>									
<b>b110-b139 ГЛОБАЛНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ</b>									
НЕВРО-ПСИХИЧНА СФЕРА	b1140	Времева ориентация: осъзнаване на днес, утре, вчера, дата, месец и година							
	b1141	Ориентация по отношение на място: осъзнаване къде се намира, т.е. в кой град, държава и непосредствена близост (заобикаляща среда)							
	b1142	Ориентация по отношение на личността: осъзнаване на собствената идентичност и идентичността на околните индивиди							
	b1143	Обектно ориентиране: осъзнаване на обектите или характеристиките на обектите							
	b1144	Пространствена ориентация: осъзнаване на собственото тяло във връзка със заобикалящото го физическо пространство							
	b117	Интелектуални функции: включват функции на интелектуалното развитие; изоставане, недостатъчност, деменция							



	b122	Общи психични функции: развивани през целия живот, които водят до формирането на междуличностните умения и други								
<b>b140-b189 СПЕЦИФИЧНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ</b>										
НЕВРО-ПСИХИЧНА СФЕРА	b1400	Поддържане на активно внимание: концентрация за необходимия период от време за изпълнение на задачата								
	b1401	Превключваемост на вниманието: повторно фокусиране от един стимул към друг								
	b1402	Разпределение на вниманието: съсредоточаване върху два или повече стимула едновременно								
	b1440	Краткосрочна памет: временен и променлив обхват на паметта с продължителност приблизително 30 секунди								
	b1441	Дългосрочна памет: памет, която позволява да се съхранява информация (автобиографична и семантична)								
	b1442	Извличане и обработка на информация от дългосрочната памет								
	b1471	Качество на психомоторните функции: моторно планиране в правилна последователност (например координация, зрително-моторна координация, поведение на тялото)								
	b1472	Организация на психомоторните функции: сложно моторно планиране, насочено към целта.								
	b1520	Съотнасяне на емоцията: съответствие на усещането или чувството със ситуацията								
	b1521	Регулиране на емоциите: контрол на емоционалните преживявания и прояви								
	b1522	Емоционален отговор: способност за изпитване на емоции или чувства								
СЕНЗОРНА СФЕРА	b1560	Слухово възприятие: разграничаване на звуци, тонове, степени на интензивност и други акустични стимули – диапазон								
	b1561	Визуално възприятие: разграничаване на форма, размер, цвят и други зрителни								

		стимули								
	b1562	Обонятелно възприятие: разграничаване на разликите и степените на интензивност на миризмите								
	b1563	Вкусово възприятие: разграничаване на вкусовете и степените на интензивност								
	b1564	Тактилно възприятие: разграничаване на различията в текстурата като груби или гладки стимули, чрез докосване								
	b1565	Зрително-пространствено възприятие: разграничаване с помощта на зрението на относителното разположение на обектите в пространството или по отношение на самия себе си								
КОГНИТИВНА СФЕРА	b163	Основни когнитивни/ познавателни функции: Придобиване на базови знания чрез събития и преживявания за обекти.								
	b1640	Абстракция: създаване на идеи, качества или общи характеристики, започвайки от конкретни реалности, конкретни обекти или действителни събития								
	b1641	Организация и планиране: организиране и планиране на идеи/идеация								
	b1642	Управление на времето: подреждане на събитията в хронологичната им последователност, разпределяне на определен период от време на събитията								
	b1643	Когнитивна гъвкавост: промяна на стратегиите или промяна на мисловните модели, както при решаването на проблеми								
	b1644	Самоосъзнаване: осъзнаване и разбиране на самия себе си и собственото си поведение								
	b1645	Преценка: разграничаване и оценяване на различни опции като например тези, участващи във формирането на мнение (критично мислене)								
	b1646	Разрешаване на проблеми: идентифициране, анализиране и взаимодействие при разрешаване на непоследователна или противоречива информация								
	b1670	Възприемане на езика: декодиране на								

		съобщения в устна, писмена или друга форма (да се разбере тяхното значение)								
	b1671	Езиково изразяване: създаване на смислени съобщения в устна, писмена или друга езикова форма								
	b1720	Просто изчисление: изчисляване с числа като събиране, изваждане, умножение и деление								
	b1721	Сложно изчисление: изразяване на задачи с думи и математически формули при аритметични процедури								
	b176	Психическа функция: изпълняване на поредица от сложни движения: последователност и координиране на сложни и целенасочени движения								
	b1801	Изобразяване на тялото: представяне и осъзнаване на собственото тяло								

## **D - ДЕЙНОСТИ И УЧАСТИЕ**

### **НА УЧЕНОТО И ПРИЛОЖЕНИЕТО НА ЗНАНИЯТА**

#### **d110-d129 ЦЕЛЕНАСОЧЕНИ СЪЗНАТЕЛНИ СЕНЗОРНИ ПРЕЖИВЯВАНИЯ**

	d110	Гледане: реакции на визуални стимули като например визуално проследяване на човек, обект, събитие								
	d115	Слушане: реакции на слухови стимули като слушане на радио, човешки глас, музика, лекция или разказ								

#### **d130-d159 БАЗОВО ОБУЧЕНИЕ**

УЧЕБНА ОБЛАСТ	d130	Имитирането: подражанието като основен компонент на обучението, например имитиране на жест, звук или копиране буквите от азбуката								
	d1313	Учене чрез спонтанна игра: свързване на предмети, игри или материали един с друг								
	d1314	Учене чрез символична игра/ролеви игри: художествена измислица, заместване на предмет, за да представи ситуация								
	d132	Получаване на информация от собствен опит: чрез събиране на информация за хора, неща и събития								
	d1330	Улавяне на отделни смислени думи или символи: научаване на думи, графични знаци								

	или символи и символични жестове								
d1331	Свързване на думи в изречения, изразяване чрез фразова реч								
d1332	Усвояване на синтактични правила: правилно конструирани изречения или поредица от изречения								
d135	Повтаряне на заучени модели: социални ситуации, автоматизирани редици, последователност от събития или символи, рецитиране на стихотворение								
d1370	Усвояване на основни понятия: големина, форма, количество, дължина, еднаквост, противоположност								
d1371	Усвояване на сложни понятия: понятия като тези за класификация, групиране и други								
d1400	Придобиване на умения за разпознаване на символи: декодиране на символи, букви от азбуката и думи								
d1401	Усвояване на умения за произнасяне на написани думи: изговаряне на символи и думи/четене на глас								
d1402	Усвояване на умения за разбиране на написани думи и изречения: разбиране значението на написани думи и писмени текстове								
d1450	Усвояване на уменията за използване на средства за писане: молив, тебешир или флумастер, писане на знак или символ върху лист хартия, използване на клавиатура или периферно устройство (мишка)								
d1451	Усвояване на умения за писане на символи, знаци и азбуката: представяне на звук или морфема в символ или графема								
d1452	Усвояване на умения за писане на думи и изречения: писмено представяне на изречени думи или понятия								
d1500	Придобиване на умения за разпознаване на числа, символи и аритметични знаци: разпознаване и използване								
d1501	Усвояване на умения за цифрова грамотност като броене и подреждане: концепция за цифрова грамотност с числа и множества								

	d1502	Усвояване на умения за използване на елементарни операции: операции събиране, изваждане, умножение, деление								
	d1550	Изучаване на елементарни целенасочени действия, например научаване как се борави с прибори за хранене, молив или някое просто сечиво								
	d1551	Прилагане на интегрирани набори от действия с цел спазване на правила, извършване на последователни координирани действия – например игра на футбол или боравене със сечива								

**d160-d179 ПРИЛАГАНЕ НА НАУЧЕНИТЕ ЗНАНИЯ**

УЧЕБНА ОБЛАСТ	d1630	Фантазиране: Отдаване на дейността на „фантазиране“, включваща въображаеми хора, места, неща или ситуации								
	d1632	Хипотези: разработване на идеи, концепции, които включват използването на абстрактно мислене за формулиране на хипотези								
	d1660	Използване на общите умения и стратегии в процеса на четене: разпознаване на думи чрез прилагане на фонетичен анализ и използване на контекстуални подсказки при четене на глас или наум								
	d1661	Разбиране на писмения език: Разбиране на естеството и значението на писмения език при четене								
	d1700	Използване на общи умения и стратегии за писане: използване на думи, които предават подходящото значение								
	d1701	Използване на граматически правила и норми: използване на стандартен правопис, правилна пунктуация и т.н.								
	d1702	Използване на общи умения и стратегии за създаване на текст: използване на думи и фрази, за предаване на сложни значения и абстрактни идеи								
	d1720	Използване на прости умения и стратегии за процеса на смятане: прилагане на концепциите за цифрова грамотност, операции и множества за извършване на изчисления								

	d1721	Използване на сложните умения и стратегии на процеса на смятане: използване на математически процедури и методи като алгебра и геометрия								
	d177	Вземане на решения: избор между няколко възможности, прилагането им в действие и оценка на последствията								
<b>d2 ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ</b>										
СФЕРА НА УЧИЛИ ЩНА АВТОНО МИЯ	d2100	Предприемане на проста задача: изпълнение на проста задача с един основен компонент, например четене на книга								
	d2101	Предприемане на сложна задача: изпълнение на сложна задача с множество компоненти, например писане на домашно								
	d2102	Самостоятелно извършване на една-единствена задача: управление и изпълнение на задачата самостоятелно и без помощта на други хора								
	d2103	Предприемане на проста задача в група: управление и изпълнение на задачата заедно с другите хора, които участват								
	d2104	Завършване на проста задача: изпълнение на проста задача с един важен компонент								
	d2105	Завършване на сложна задача: завършване на сложна задача с различни компоненти								
	d2300	Следване на ежедневни/рутинни действия: под ръководството на други хора извършване на основни ежедневни процедури или задачи								
	d2301	Управление на ежедневни/рутинни действия: предприемане на прости или сложни и координирани действия за планиране и управление на рутинни дейности								
	d2302	Приключване на ежедневни/рутинни действия: извършване на прости или сложни координирани действия с цел изпълнение на рутинни дейности								
	d2303	Управление на собственото време и активност: извършване на дейности или поведение с цел управление на собственото време и енергия								
d2304	Управление на промените в ежедневната рутина: извършване на подходящи преходи в отговор на нови нужди и изисквания или промени в									

		обичайната последователност от дейности							
	d2400	Управление на отговорности: управление на задълженията за изпълнение на дадена задача и оценка на това, което се изисква							
	d2401	Управление на стреса: преодоляване на напрежението и стреса, свързани с изпълнението на дадена задача, като изчакване на своя ред, говорене пред класа и следене как времето минава							
	d2402	Управление на кризи: справяне с повратни моменти в дадена ситуация, като например вземане на решение в правилния момент кога да помоли за помощ							
	d2500	Приемане на новостите: управление на поведението и емоциите чрез подходяща реакция на нови ситуации							
	d2501	Отговор на искания: управление на поведението и емоциите в отговор на очаквания или искания							
	d2502	Съотнасяне спрямо хора или ситуации: управление на поведението и емоциите, като се проследяват хората или при ситуации							

### **d3 КОМУНИКАЦИЯ/ ОБЩУВАНЕ**

КОМУНИКАЦИОННА ЗОНА	d310	Общуване чрез приемане на вербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията							
	d315	Общуване чрез приемане на невербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез жестове, символи и рисунки							
	d325	Общуване чрез приемане на писмени съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез писмен език							
	d330	Говорене: създаване на думи, изречения и по-дълги пасажии в словесни съобщения с буквално и преносно значение като посочване на факт или разказване на история чрез вербален език							
	d3350	Жестове на тялото: предаване на съобщения чрез преднамерени целенасочени движения на тялото като израз на лицето, движения на ръцете и положение на тялото							

	d3351	Знаци и символи: съобщаване на значение с помощта на знаци и символи и системи за символно обозначение							
	d3352	Рисунки и снимки: предаване на смисъл чрез рисуване, оцветяване, щриховане и използване на диаграми, изображения или снимки, като например съставяне на карта							
	d345	Писане на съобщения: създаване на буквално и преносно значение на съобщения, като например писане на писмо до приятел							
	d350	Разговор: започване, поддържане и прекратяване на обмен на мисли и идеи, осъществяван чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова форма, с един човек или с повече хора, познати или непознати, във формална или неофициална среда							
	d355	Дискусия: започване, поддържане и прекратяване на разглеждане на даден въпрос, предоставяне на аргументи за или против, или дебат, осъществен чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова форма, с един човек или с повече хора							
<b>d4 МОБИЛНОСТ</b>									
	d410	Промяна на основната позиция на тялото: заемане на дадена позиция на тялото и излизане от нея и придвижване							
	d415	Поддържане на тялото в едно и също положение: оставане в едно и също положение на тялото, когато това е необходимо							
ДВИГАТ ЕЛНА СФЕРА – ПРАКТИ КА	d430	Вдигане и носене на предмети: вдигане на предмет или преместване на предмет от едно място на друго							
	d435	Преместване на предмети с долните крайници: извършване на координирани действия за преместване на предмет с помощта на краката и стъпалата							
	d440	Умело използване на ръката: извършване на координирани действия на боравене с предмети, вдигането им, манипулиране с тях и оставянето им обратно							
	d450	Ходене: Придвижване по повърхността пеша, крачка по крачка като при разходка, бавен ход,							



		ходене напред, назад								
	d455	Движение: придвижване на цялото тяло от едно място на друго по начини, различни от ходене								
<b>d5 ЛИЧНА ХИГИЕНА/ САМОСТОЯТЕЛНИ ГРИЖИ</b>										
ОБЛАСТ НА АВТОНО МИЯ	d530	Нужди на тялото: изразяване на необходимостта от, планиране и извършване на дейности, свързани с елиминиране на органични отпадъци и почистване на тялото след това								
	d540	Обличане: изпълнение на координирани действия и задачи по последователно обличане/събличане на дрехи и обуване/събуване на обувки								
	d550	Хранене: изразяване на необходимостта от приемане на храна и изпълнение на координираните задачи и действия при консумирането ѝ								
	d560	Пиене: проявяване на необходимостта от пиене и вземане на напитка, поднасянето ѝ до устата и нейното консумиране								
	d571	Полагане на грижи за собствената безопасност: избягване на рисковете, които могат да доведат до нараняване или физическо увреждане								
<b>d7 МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b>										
ОБЛАСТ НА ОТНОШЕ НИЯТА	d7100	Уважение и топлина във взаимоотношенията: проява и откликване на грижа, съчувствие, внимание и уважение								
	d7104	Социални сигнали във взаимоотношенията: даване и реагиране по подходящ начин на сигнали и знаци в социалното взаимодействие.								
	d7104	Инициране на социални взаимодействия: инициране и реагиране по подходящ начин								
	d7104	Поддържане на социални взаимоотношения: адаптиране на поведението								
	d7105	Физически контакт във взаимоотношенията: използване и реагиране на физически контакт с други хора по социално подходящ начин								
	d7202	Регулиране на поведението в рамките на взаимоотношенията: регулиране на емоции и импулси, вербална и физическа агресия								
	d7203	Взаимодействие в съответствие със социалните								

		правила: социално приемливо поведение								
<b>d8 ОСНОВНИ ОБЛАСТИ ОТ ЖИВОТА</b>										
	d8800	Самостоятелни игри: преднамерено и продължително ангажиране в дейности с предмети, играчки, материали								
	d8803	Споделена съвместна игра: присъединяване към други хора в продължителна ангажираност в дейности с предмети, игри, материали								
<b>Е - ФАКТОРИ НА ОКОЛНАТА СРЕДА</b>										
<b>e1 ПРОДУКТИ И ТЕХНОЛОГИИ</b>										
	e115	Продукти и технологии за лична употреба в ежедневието, включително тези, които са специално пригодени или проектирани: приемането и използването им								
	e120	Продукти и технологии за вътрешна и външна мобилност и транспорт, включително такива, които са адаптирани или специално направени: приемането и използването им								
	e125	Комуникационни продукти и технологии: приемане и използване на средства, продукти и технологии, използвани от хората при дейностите по изпращане и получаване на информация								
	e130	Образователни продукти и технологии: приемане и използване на инструменти, продукти, процеси, методи и технологии, използвани за придобиване на знания, умения или способности (компенсаторни инструменти и т.н.)								
<b>e2 ЕСТЕСТВЕНА СРЕДА И ПРЕДИЗВИКАНИ ОТ ЧОВЕКА ПРОМЕНИ</b>										
	e250	Звук, светлина и климат								
	e260	Функциониращи услуги, системи и политики в образованието								
<b>e3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛНА ПОДКРЕПА</b>										
	e310	Най-близки членове на семейството: качество на връзката с родители, братя и сестри, деца, осиновители и приемни родители, бабите и дядовците								
	e315	Родители и настойници								

	e320	Приятели: качество на взаимоотношенията със съученици и приятели извън училище, съседи									
	e325	Учители и други педагогически специалисти									
	e330	Лица с правомощия и авторитетни позиции: качество на взаимоотношенията с учители, възпитатели и други									
	e340	Лица, които предоставят помощ или съдействие: качество на взаимоотношенията с асистенти за домашни грижи, лични асистенти/ad personam, транспортни асистенти и други помощници, които имат ролята на основни обгрижващи лица									
	e350	Терапевтични и асистенти животни, като съпровождащи кучета или терапевтични коне									
<b>e4 НАГЛАСИ</b>											
	e410	Лична подкрепа от близки хора: Този код се отнася до подкрепата, която семействата и близки хора предоставят на децата със специални потребности в училище.									
	e425	Индивидуално предоставени услуги, системи и политики: Този код описва услугите и подкрепата, които се предоставят на индивидуално ниво от обществото и институциите.									
	e450	Лична нагласа на здравните специалисти: Общо и конкретно мнение и вярвания на здравните специалисти, които влияят върху личната нагласа и действия.									
	e455	Лична нагласа на другите специалисти: Общо и конкретно мнение и вярвания на специалистите, работещи с детето, които влияят върху личната нагласа и действия.									
	e460	Обществени норми, стандарти и законодателство: Този код включва обществените възгледи и стандарти, които влияят на образователните възможности и условия за деца със специални потребности.									
<b>e5 УСЛУГИ, СИСТЕМИ И ПОЛИТИКИ</b>											
	e550	Правни услуги, системи и политики									
	e555	Услуги, свързани с отдих и развлечения, системи и политики									

	e570	Социални услуги, системи и политики								
	e580	Здравни услуги, системи и политики								
	e585	Образователни услуги, системи и политики								
<b>ЛИЧНОСТНИ ФАКТОРИ</b>										
		Самооценка: съвкупност от оценъчни преценки за себе си и своите способности								
		Вътрешен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се приписва на вътрешни фактори (усилие, внимание, умения и др.)								
		Външен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се дължи на външни фактори (учители, късмет и т.н.)								
		Вътрешна мотивация: ангажираност, за да се получи удовлетворение от чувството, че сте компетентни								
		Външна мотивация: ангажираност за получаване на признателност, похвала, високи оценки								
		Любопитство: психическа нагласа на отказ от пасивност и желание за участие								

**ЧАСТ 4. ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА  
ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА,  
ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ  
ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

**Форма на обучение:**

--

**Насоки за ресурсното подпомагане:**

--

**Необходимост от помощни технологии и ДАК (Допълнителна и алтернативна комуникация):**

--

**Необходимост от допълнителни терапевтични програми:**

--

## ЧАСТ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС

Области на оценяване	Характеристики	Да	Не	Коментари/Пример
<b>Внимание и възприятие</b> (Попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/педагогическа ситуация			
	Задържа вниманието си за много кратко време			
	Не слуша или не реагира на инструкциите към целия клас/група			
	Разчита на връстниците и копира техните действия			
<b>Структура на езика и граматични правила, значение на думите</b> (Попълва се от логопед)	Липса на реч			
	Неразбираем говор			
	Имитира звукове и фрази			
	Слива звуковете			
	Фонологично осъзнаване – звуков анализ и синтез			
	Използва речта с комуникативна цел			
	Разбиране на нови понятия			
	Намира подходящата дума			
	Разбира смисъла при четене			
	Запомня абстрактни понятия			
	Погрешна употреба на окончания, напр. граматически не съгласувана реч			
<b>Социална комуникация. Умения</b>	Съзнателно използване на зрителен контакт			
	Поддържа разговор			

(Попълва се от ресурсен учител или друг учител)	Често променя темата на разговора			
	Прави несвързани с темата на разговора коментари			
	Използва неподходяща сила на гласа, интонацията			
	Смее се в неподходящ момент /изглежда груб/а			
<b>Междоличностни и взаимоотношения и взаимодействия</b> (попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Инициране и реагиране по подходящ начин на социални взаимодействия			
	Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин			
	Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията			
	Социално приемливо поведение, в съответствие със социалните норми			
<b>Използване на слухова памет</b> (Попълва се от психолог)	Забравя инструкциите			
	Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки			
<b>Умения за мислене</b> (Попълва се от психолог)	Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки			
	Прилагане на практика на вече известната информация.			
	Наличие на организационни умения			
<b>Образователни резултати</b> (Попълва се от класен ръководител, или друг учител, ресурсен учител)	Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата			
	Работи в сътрудничество с други деца или ученици			
	Само по някои учебни предмети и образователни области среща затруднение			
	Обучава се по индивидуални учебни програми (отбелязва се за учениците)			

**ЧАСТ 6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

<b>Вид на специалиста</b>	<b>Препоръки за работа</b>	<b>Седмична заетост</b>

**ЧАСТ 7. ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

<b>Вид на социалната услуга</b>	<b>Препоръки за работа</b>

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**(Препоръки от членовете на ЕПЛР за вида подкрепа за личностно развитие)**

- краткосрочна допълнителна подкрепа
- дългосрочна допълнителна подкрепа
- обща подкрепа за личностно развитие

**Препоръки за вида допълнителна подкрепа за личностно развитие**

--



**Подписи:**

**Имена и длъжности:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Мнение на родител:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Подпис на родител:** .....

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК ЗА ОБРАБОТВАНЕ  
НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване на правната сила на приложимия от 25 май 2018г. Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския парламент и на Съвета от 27 април 2016г. относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни и относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: .....

Връзка с детето: .....

Дата: .....

Подпис: .....