

**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ  
ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ  
ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ НА  
ОСНОВАТА НА ICF-CY**

(Използва се за насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца  
и ученици със специални образователни потребности или хронични заболявания вкл.  
към ЦСОП и специални училища)

Дата ...../...../.....

*ден месец година*

*Образователна институция:*

***ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ: Данни за детето/ученика***

*Име, презиме и фамилия на детето:* \_\_\_\_\_

*Име на родителя/настойника:* \_\_\_\_\_

*Телефон за връзка:* \_\_\_\_\_ *Ел. поща:* \_\_\_\_\_

*Дата на раждане на детето:* \_\_\_\_\_ *Пол на детето:* \_\_\_\_\_

*Адрес:* \_\_\_\_\_

*Община:* \_\_\_\_\_

*Език на общуване на детето:* \_\_\_\_\_

*Училище/ДГ:* \_\_\_\_\_ *Клас/Група:* \_\_\_\_\_

**Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка** (Моля опишете накратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):

<i>Предизвикателства с участието:</i>	<i>Особености в ученето:</i>

**Наблюдение на поведението в групата/класната стая** (Моля, подчертайте отнасящото се за детето/ученика, при необходимост може да се избира повече от един критерий)

<p><b>Ниво на активност:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишена физическа активност</li> <li>• Уместно поведение</li> <li>• Летаргичен, уморен</li> </ul>	<p><b>Отношения с учителите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сътрудничи</li> <li>• Необщителен</li> <li>• Търси внимание</li> <li>• Нуждае се от индивидуално внимание</li> <li>• Отказва да изпълнява инструкции</li> </ul>	<p><b>Отношения с връстници:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работи/играе сам</li> <li>• Участва в групови дейности</li> <li>• Общува добре с другите</li> <li>• Удря, закача се, разсейва другите</li> <li>• Инициира социални отношения</li> <li>• Чака другите да иницират контакт</li> <li>• Избягва да общува с другите</li> </ul>
<p><b>Внимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуша инструкциите</li> <li>• Разбира инструкциите</li> <li>• Не разбира инструкциите</li> <li>• Способен е да се съсредоточи</li> <li>• Лесно се разсейва</li> <li>• Може да работи самостоятелно</li> <li>• Разбира понятия и концепции</li> <li>• Не разбира понятия и концепции</li> </ul>	<p><b>Мотивация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старае се</li> <li>• Лесно се отказва</li> <li>• Небрежен в работата си</li> <li>• Нетърпелив да се справи</li> <li>• Колеблив при започване на задача</li> <li>• Апатичен/Безразличен</li> <li>• Работи с подходящо темпо</li> <li>• Работи бавно</li> </ul>	<p><b>Темперамент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостен</li> <li>• Депресивен</li> <li>• Необщителен</li> <li>• Агресивен/Враждебен</li> <li>• Тревожен</li> <li>• Мечтателен</li> <li>• Объркан</li> <li>• Лесно се разстройва</li> </ul>

МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА на съществуващите основни здравословни състояния.  
Ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10.

Не е установено медицинско състояние.....

МКБ код:.....

МКБ код:.....

Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

.....  
.....  
.....

### ЧАСТ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС

Области на оценяване	Характеристики	Да	Не	Коментари/Пример
<b>Внимание и възприятие</b>  (Попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/педагогическа ситуация			
	Задържа вниманието си за много кратко време			
	Не слуша или не реагира на инструкциите към целия клас/група			
	Разчита на връстниците и копира техните действия			
<b>Структура на езика и граматични правила, значение на думите</b>  (Попълва се от логопед)	Липса на реч			
	Имитира звукове и фрази			
	Неразбираем говор			
	Слива звуковете			
	Фонологично осъзнаване – звуков анализ и синтез			
	Използва речта с комуникативна цел			
	Разбиране на нови понятия			
	Намира подходящата дума			
	Разбира смисъла при четене			
	Запомня абстрактни понятия			
Погрешна употреба на окончания, напр. граматически несъгласувана реч				

	Съставя изречения			
<b>Умения за социална комуникация</b>  (Попълва се от ресурсен учител или друг учител)	Съзнателно използване на зрителен контакт			
	Поддържа разговор			
	Често променя темата на разговора			
	Прави несвързани с темата на разговора коментари			
	Използва неподходяща сила на гласа, интонация			
	Смее се в неподходящ момент /изглежда груб/а			
<b>Междупersonностни взаимоотношения и взаимодействия</b>  (попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Инициране и реагиране по подходящ начин на социални взаимодействия			
	Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин			
	Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията			
	Социално приемливо поведение, в съответствие със социалните норми			
<b>Използване на слухова памет</b>  (Попълва се от психолог)	Забравя инструкциите			
	Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки			
<b>Умения за мислене</b>  (Попълва се от психолог)	Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки			
	Прилагане на практика на вече известната информация.			
	Наличие на организационни умения			
<b>Образователни резултати</b>  (Попълва се от класен ръководител, или друг учител, ресурсен учител)	Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата			
	Работи в сътрудничество с други деца или ученици			
	Само по някои учебни предмети и образователни области среща затруднение			
	Обучава се по индивидуални учебни програми (отбелязва се за учениците)			

**ЧАСТ 2. ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА  
ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА,  
ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ  
ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

**Форма на обучение:**

--

**Насоки за ресурсното подпомагане:**

--

**Необходимост от помощни технологии и ДАК (Допълнителна и алтернативна комуникация):**

--

**Необходимост от допълнителни терапевтични програми:**

--

**ЧАСТ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

<b>Вид на специалиста</b>	<b>Препоръки за работа</b>	<b>Седмична заетост</b>

**ЧАСТ 4. ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

<b>Вид на социалната услуга</b>	<b>Препоръки за работа</b>

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

(Препоръки от членовете на ЕПЛР за вида подкрепа за личностно развитие)

- **краткосрочна допълнителна подкрепа**
- **дългосрочна допълнителна подкрепа**
- **обща подкрепа за личностно развитие**

**Становище на специалистите и препоръки за вида допълнителна подкрепа за личностно развитие**

**Извършили оценката**

**Имена, длъжности, подписи:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Мнение на родител:**

.....

.....

.....

.....

**Подпис на родител:** .....

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК ЗА  
ОБРАБОТВАНЕ НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване на правната сила на приложимия от 25 май 2018г. Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския парламент и на Съвета от 27 април 2016 г. относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни и относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: .....

Връзка с детето: .....

Дата: .....

Подпис: .....